

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Dorotea Milas, pred.	
Naziv kolegija	ETIKA I VOĐENJE U JAVNOJ SLUŽBI	
Studijski program	Stručni diplomski studij Lokalna i područna (regionalna) samouprava	
Status kolegija	O	
Godina	2. (semestar 3.)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija omogućiti studentima pregled temeljnih pojmova i pitanja etike javnih službenika s obzirom na temeljne koncepte javne uprave s naglaskom na proces etičkog odlučivanja i rada kroz suvremene etičke dileme s kojima se suočavaju javni službenici. Kolegij ima namjeru analizirati utjecaj globalnih fenomena i suvremenih upravnih doktrina na etiku javne uprave. Studenti će biti upoznati s važećim međunarodnim i nacionalnih etičkim kodeksima profesije. Cilj je također podići opću svijest studenata o etičkim dilemama na radnom mjestu, bolje razumjeti različitu percepciju interesa u poslovnim situacijama, predstaviti koncept društveno odgovornog poslovanja i istražiti njegovu relevantnost za etičke poslovne aktivnosti, istražiti etičke obveze i etičke ideale prisutne u odnosu između javnih službenika i građana. Kroz ovaj kolegij studenti će naučiti prepoznati i riješiti etičke dileme koje se mogu pojaviti u javnoj službi te kako uspješno voditi timove i organizacije u javnom sektoru. Cilj kolegija jest razviti sposobnost kritičkog razmišljanja, donošenja odluka i rješavanja problema u skladu s moralnim vrijednostima i zakonskim propisima. Kroz ovaj kolegij studenti će razviti sposobnosti suradnje s drugim službama i organizacijama u cilju postizanja zajedničkih ciljeva. Teme koje će biti obrađene analizirat će utjecaj globalnih fenomena i suvremenih upravnih doktrina na etiku javne uprave.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon uspješno završenog kolegija student će moći: 1. Definirati ciljeve i temeljna pitanja etike u javnoj službi. 2. Objasniti prava i etičke kodekse te opisati postulate moralnog poslovanja i društvene odgovornosti 3. Definirati osnovna načela ponašanja u javnoj službi.		

4. Izložiti i analizirati koncept etičke dileme u organizaciji na studiju slučaju.							
Sadržaj kolegija							
1. Uvod u etiku i vođenje u javnoj službi; definicija pojmova. 2. Utjecaj globalnih fenomena i suvremenih upravnih doktrina na etiku javne uprave. 3. Uloge službenika u odnosu prema građanima. 4. Patronaža, spoils system – merit system. 5. Etika rukovodećih službenika i dužnosnika 6. Sukob interesa, patronaža, nepotizam; odgovornost za neetična postupanja. 7. Korupcija kao globalni fenomen; antikorupcijske strategije i mjere. 8. Strategija suzbijanja korupcije i mjere za sprječavanje korupcije u RH. 9. Etički kodeksi i kodeksi ponašanja kao instrumenti promicanje etike i profesionalizma u javnoj upravi. 10. Osnovna načela ponašanja u javnoj službi. 11. Prava, dužnosti i odgovornosti javnih službenika, povrede službene dužnosti. 12. Načelo jednakosti u postupanju prema građanima; povrede načela jednakosti i prava građana 13. Pružanje informacija građanima i uloga medija u informiranju građana.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____ _____			
Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave. Student ostvaruje pravo izlaska na pisani i usmeni dio ispita ako ispunjava uvjet dolaznosti na nastavu od najmanje 70% održanih nastavnih sati i pozitivno ocjenjen seminarski rad.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski i rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Elementi praćenja i vrednovanja	Opterećenje u ECTS	Udio (%) u konačnoj ocjeni
Pohađanje nastave	2	0
Seminarski rad	1	0
Kolokvij 1	1	50%
Kolokvij 2	1	50%
Cjeloviti ispit (pisani i usmeni)*	2	100%

**Student samostalno bira polaganje ispita putem dva kolokvija (tijekom semestra) ili putem cjelovitog ispita (pisani i usmeni ispit na ispitnom roku). Pohađanjem nastave i izradom seminarskog rada student ne ostvaruje udio (bodove) u ukupnoj ocjeni.*

Konačna ocjena oblikuje se ovisno o načinu provjere znanja – tijekom semestra ili nakon semestra.

U slučaju provjere znanja *tijekom semestra*, konačna se ocjena oblikuje prema modelu težinskih ocjena tako da svaki od dva kolokvija (kolokvij 1 i kolokvij 2) ima 50%-tni udio u konačnoj ocjeni. Uvjet za izlazak na drugi kolokvij je položen prvi kolokvij i izrađen seminarski rad. Za prolaz na kolokvij u potpunosti potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova. Raspodjela broja bodova i dodjela ocjena na pisanim provjerama znanja vrši se sukladno Pravilniku o ocjenjivanju (čl. 6. st. 5.). Student ima mogućnost odgovarati usmeno za veću ocjenu nakon svakog kolokvija. Pohađanje nastave nema udjela u oblikovanju konačne ocjene, ali student mora ostvariti minimalnu dolaznost od 70% održane nastave.

Primjer izračuna konačne ocjene:

Student je iz prvog kolokvija dobio ocjenu vrlo dobar (4) te iz drugog kolokvija ocjenu dobar (3). Konačna ocjena iznosi: $4 \times 0,5 + 3 \times 0,5 = 2,0 + 1,5 = 3,5$, odnosno 4 (vrlo dobar).

U slučaju da student ne položi oba kolokvija ili samostalno izabere polaganje ispita *nakon semestra*, student pristupa polaganju cjelovitog ispita kojeg čini pisani i usmeni dio.

Uvjet za izlazak na usmeni dio je položen pisani dio ispita. Za prolaz na pisanom i usmenom dijelu ispita potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova. Raspodjela broja bodova i dodjela ocjena na provjerama znanja vrši se sukladno Pravilniku o ocjenjivanju (čl. 6. st. 5.). Konačna ocjena oblikuje se također prema modelu težinskih ocjena tako da ocjene iz pismenog i usmenog dijela ispita imaju 50%-tni udio u konačnoj ocjeni.

Pohađanje nastave nema udjela u oblikovanju konačne ocjene, ali student mora ostvariti minimalnu dolaznost od 70% održane nastave. <i>Primjer izračuna konačne ocjene:</i> Student je iz pisanog dijela ispita dobio ocjenu dobar (3) te iz usmenog dijela ispita ocjenu izvrstan (5). Konačna ocjena iznosi: $3 \times 0,5 + 5 \times 0,5 = 1,5 + 2,5 = 4,0$, odnosno 4 (vrlo dobar) Raspodjela bodova i oblikovanje ocjene na kolokvijima i cjelovitom ispitu vrši se na sljedeći način (prema Pravilniku o ocjenjivanju, čl. 6. st. 5.): • 90-100% bodova – ocjena 5 (izvrstan) • 80-89,9% bodova – ocjena 4 (vrlo dobar) • 65-79,9% bodova – ocjena 3 (dobar) • 50-64,9% bodova – ocjena 2 (dovoljan).		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
2nd Edition, Ethics for the Public Service Professional, Aric W. Dutelle, Randy S. Taylor, 2018.		
<i>Dopunska literatura</i> Etički kodeks državnih službenika; NN 40/11, 13/12, str MU-Oe (2011) Izvješće Odjela za etiku Ministarstva uprave RH, travanj 2011. MU-Oe (2012) Izvješće Službe za etiku, sustav vrijednosti i izobrazbu državnih službenika Ministarstva uprave RH, rujan 2012. OECD (1996) Ethics in the Public Service – Current Issues and Practice. Public Management Occasional Papers No. 14., www.oecd.org/dataoecd/59/24/1898992.pdf https://mpu.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Statisti%C4%8Dki%20prikaz/MPU_javna%20uprava%20vama%20na%20usluzi_statisticki%20prikaz%2020%20.pdf		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Primjena i provjera kvalitete rada te uredno i pravodobno ispunjavanje obveza studenata moguće je provesti tijekom nastave kroz praćenje i vrednovanje aktivnosti putem vođenja očevidnika o studentskom pohađanju nastave, pripremama za kolokvije i analizom uspješnosti polaganja pojedinih kolokvija i ispita te anonimnim studentskim anketama. Završno vrednovanje obuhvaća oblikovanje konačne ocjene koja se sastoji od prethodno navedenih načina praćenja rada studenata. Komentari studenata o načinu provede i koncepcije nastave koriste se za unapređenja kvalitete izvedbe nastave i provjere znanja.		