

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Multidisciplinarni pristup u rehabilitaciji boli</b>		
<b>Studijski program</b>	<b>Specijalistički diplomski stručni studij Preventivna fizioterapija</b>		
<b>Status predmeta (O/I)</b>	<b>Izborni</b>		
<b>Semestar</b>	<b>Drugi</b>		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>		3
	<b>Broj sati nastave (P+V+S)</b>		15+0+30
	<b>Vrijeme i mjesto izvođenja nastave</b>		IV. semestar, prema rasporedu
	<b>Jezik na kojemu se izvodi kolegij</b>		hrvatski
<b>Nositelj predmeta</b>	<b>Kabinet</b>	<b>Vrijeme konzultacija</b>	<b>e-mail</b>
Tea Dodlek, univ. mag. physioth., pred.	-	Po dogovoru	tdodlek@vevu.hr
Ivan Dodlek, univ. mag. physioth., pred.	220	Po dogovoru	idodlek@vevu.hr
<b>Suradnici na predmetu</b>	<b>Kabinet</b>	<b>Vrijeme konzultacija</b>	<b>e-mail</b>
<b>OPIS PREDMETA</b>			
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj predmeta je upoznati studente s najnovijim znanjima o neuroznanosti boli koja su potrebna za planiranje i programiranje fizioterapijskog procesa. Specifični cilj predmeta je da studenti steknu sposobnost kritičkog prosuđivanja koji elementi biopsihosocijalnog pristupa najviše doprinose nastanku bolova i kako djelovati na njih.			
<b>Uvjeti za upis predmeta</b>			
Nema uvjeta za upis predmeta.			
<b>Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Nakon uspješno završenog predmeta studenti će moći:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preispitati okvir konceptualne promjene o boli koji će pružati korisnicima za vrijeme individualne ili grupne rehabilitacije</li> <li>2. Prosuditi koje tehnike i na koji način su povezane sa suvremenim shvaćanjem boli</li> <li>3. Odabrati terapijske narative o analogiji boli te ih jasno iznijeti korisnicima</li> <li>4. Preporučiti plan terapije temeljen na najnovijim znanjima o neuroznanosti boli</li> <li>5. Kritički prosuditi koji pristup edukaciji je najbolji za pojedinog korisnika kako bi plan terapije bio što učinkovitiji</li> </ol>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodno predavanje – biopsihosocijalni pristup</li> <li>2. Vrste boli</li> <li>3. Djelovanje boli – međudjelovanje mozga i perifernih živaca</li> <li>4. Neuroznanost boli – promjene koje se događaju u mozgu</li> <li>5. Životni čimbenici koji utječu na bol</li> <li>6. Utjecaj kognicije i emocija na bol</li> <li>7. Utjecaj kinezifobije na bol</li> <li>8. Socijalni aspekt boli</li> <li>9. Kontekstualni čimbenici i placebo/nocebo</li> <li>10. Pristupanje virtualnoj mapi u mozgu</li> <li>11. Analogije o boli</li> <li>12. Komuniciranje o neuroznanosti s pacijentima na pristupačan način</li> </ol>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<b>x</b>	<b>predavanja</b>	<b>terenska nastava</b>
		<b>vježbe</b>	<b>samostalni zadaci</b>
	<b>x</b>	<b>seminari i radionice</b>	<b>x</b> <b>mentorski rad</b>

	x	obrazovanje na daljinu	x	praktični rad
	x	multimedija i mreža	x	konzultacije
		laboratorij		
<b>Način vrednovanja i ocjenjivanja</b>				
<b>Oblici praćenja i provjeravanja</b>		usmeno		pismeno
				usmeno i pismeno
<b>Elementi praćenja i provjeravanja</b>	<b>opterećenje u ECTS</b>		<b>udio (%) u ocjeni</b>	
Seminarski rad	1		20 %	
Pismeni ispit	1		40 %	
Usmeni ispit	1		40 %	
<b>Ukupno</b>	<b>3</b>		<b>100 %</b>	
<b>Način oblikovanja konačne ocjene</b>				
<p>Nakon odslušanog kolegija znanje se provjerava pismenim i usmenim ispitom. Ocjena iz eseja/projekta donosi 20% završne ocjene iz kolegija. Usmenom ispitu nije moguće pristupiti bez položenog pismenog ispita. Raspodjela broja bodova i dodjela ocjena na provjerama znanja vrši se sukladno Pravilniku o ocjenjivanju.</p> <p>Ispiti se vrednuju na sljedeći način:  od 90 do 100 bodova - ocjena 5 (izvrstan)  od 80 do 89,9 bodova - ocjena 4 (vrlo dobar)  od 70 do 79,9 bodova - ocjena 3 (dobar)  od 60 do 69,9 bodova - ocjena 2 (dovoljan)</p>				
<b>Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenata, vrednovanje i ocjenjivanje</b>				
Redovni studenti su obavezni nazočiti 70% održanih sati predavanja i seminara, a izvanredni 50%.				
<b>Obvezna literatura</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doglek, I., Pačarić, T. (2022.) Multidisciplinarni pristup u rehabilitaciji boli. Interni nastavni materijali za studente specijalističkog diplomskog stručnog studija Preventivna fizioterapija. Vukovar: Veleučilište Lavoslav Ružička u Vukovaru.</li> </ol>				
<b>Dopunska literatura</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Butler, D. S., &amp; Moseley, G. L. (2020). Explain Pain 2nd Edn. Noigroup publications.</li> <li>2. Lehman, G. (2017). RECOVERY strategies. Your Pain Guidebook. Author: Canada.</li> <li>3. Louw, A., Puentedura, E., Schmidt, S., &amp; Zimney, K. (2018). Pain neuroscience education: teaching people about pain. Orthopedic Physical Therapy Products.</li> <li>4. Louw, A., Zimney, K., O'Hotto, C., &amp; Hilton, S. (2016). The clinical application of teaching people about pain. Physiotherapy theory and practice, 32(5), 385-395.</li> <li>5. Louw, A., Sluka, K. A., Nijs, J., Courtney, C. A., &amp; Zimney, K. (2021). Revisiting the Provision of Pain Neuroscience Education: An Adjunct Intervention for Patients but a Primary Focus of Clinician Education. The Journal of orthopaedic and sports physical therapy, 51(2), 57-59.</li> <li>6. Diener, I., Kargela, M., &amp; Louw, A. (2016). Listening is therapy: Patient interviewing from a pain science perspective. Physiotherapy theory and practice, 32(5), 356-367.</li> </ol>				
<b>Načini praćenja kvalitete</b>				
Izvedba predmeta prati se putem anonimne studentske ankete (vrednovanje kvalitete održane nastave).				